

Evaluación del proyecto

**Planteles Educativos Sustentables:
Compartiendo Saberes**

**Proyecto financiado por
International Development Research Center**

**UPN Morelos
Universidad Pedagógica Nacional, Morelos**

Escuela Particular Normal Superior Benito Juárez

Dawson College

Coordinadoras del Proyecto:

Gisela Frías

Dawson College

Margarita Hurtado Badiola

Instituto Mexicano para el Desarrollo de Ciudades Verdes, S.C.

Evaluadores:

Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar

Miguel A. Izquierdo Sánchez

Evaluación del proyecto Planteles Educativos Sustentables: Compartiendo Saberes

Introducción

En este momento histórico, las instituciones de educación media y superior están llamadas a reconsiderar su función social, a reorientar los procesos de generación y aplicación del conocimiento y a replantear la formación de profesionales que contribuyan a la creación de una sociedad sustentable.

Las universidades deben asumir el liderazgo en el tránsito a la sustentabilidad con iniciativas que respondan a las necesidades de la sociedad y constituyan modelos para otros actores sociales.

Para responder a estos retos, las instituciones de educación media y superior requieren llevar a cabo una transformación estructural, epistemológica y metodológica.



Foto 1 Material elaborado en UPN Cuernavaca

Contexto de la evaluación

Este ejercicio de evaluación del proyecto Planteles Educativos Sustentables: Compartiendo Saberes (PES), sólo puede tener sentido si se explicitan al menos genéricamente las condiciones institucionales bajo las cuales ha estado operando, condiciones estructurales y

coyunturales que permiten entender sus niveles de logro, procesos en marcha y resistencias, tanto institucionales, como de actores específicos. Esta primera sección apunta a señalar algunas de esas condiciones.

El Proyecto *Planteles Educativos Sustentables: Compartiendo Saberes* se llevó a cabo desde Noviembre 2012 a enero 2014. Su preparación incluyó varias actividades durante un año previo a su comienzo oficial, con la participación de miembros de las instituciones aquí mencionadas.

El proyecto que involucra a instituciones de dos países de diferente lengua; dos instituciones de educación públicas y una privada, y dos organismos de la Sociedad Civil (Ciudades Verdes y EarthValues). En estas instituciones existe una marcada diferenciación en las formas de tomar las decisiones y en las jerarquías institucionales que han participado en su administración, como en su estudiantado.

Por la naturaleza del proyecto están implicados en su operación, diferentes calendarios (fiscales, escolares); diferentes culturas académicas; diferentes concepciones sobre gestión ambiental y compromisos sobre el medio ambiente en cada una de esas instituciones.

Quizás una diferencia que debemos destacar, es la asimetría en experiencias previas sobre cómo administrar proyectos en general, no sólo proyectos internacionales o de gestión ambiental, con muy diferentes niveles de experiencia y conocimiento técnico de las implicaciones de participar en este tipo de proyectos.

Acerca del Proyecto Planteles Educativos Sustentables: Compartiendo Saberes

Las instituciones educativas pueden convertirse en espacios sustentables en lo ambiental y lo social. Asimismo pueden

forjar líderes para la acción social transformadora.

El logro de la sustentabilidad requiere modificaciones estructurales del actual modelo de desarrollo que no están en nuestras manos, pero que tampoco debe paralizarnos para transitar hacia este objetivo.

La colaboración y el diálogo interinstitucional Norte-Sur son la clave para encontrar nuevas medidas que busquen enfatizar las prácticas y políticas sustentables. El proyecto pretende promover la sustentabilidad en instituciones educativas en Canadá y México a través de la colaboración y el intercambio de experiencias.

Es necesario diseñar mecanismos para compartir conocimientos y experiencias con modelos para la colaboración Norte-Sur que apoye la sustentabilidad.

Planteles educativos sustentables promueve la colaboración entre las siguientes instituciones y programas: El Dawson College que estableció el Dawson Sustentable y la Universidad Pedagógica Nacional Morelos en sus tres campus (Cuernavaca, Galeana y Ayala) y la Escuela Normal Superior "Lic. Benito Juárez".

El proyecto de investigación participativa persiguió los siguientes objetivos.

1. Generar y compartir conocimientos sobre la sustentabilidad en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior del Norte y del Sur.
2. Diseñar herramientas y mecanismos para compartir experiencias y conocimientos entre las instituciones participantes.
3. Diseñar un modelo flexible y replicable para alcanzar planteles sustentables
4. Promover la colaboración de la Comunidad Académica Norte-Sur, para llevar a cabo una educación de sustentabilidad basada en acciones.

5. Crear un "modelo didáctico en el que las prácticas actitudes que apoyan la sustentabilidad como referente de otras instituciones;
6. Establecer políticas institucionales (sistema administrativo y compromiso) que promueva la sustentabilidad ambiental.
7. Promover una actitud consciente e informada hacia el bien común.



Foto 2 Uniendo esfuerzos

La propuesta se basa en la colaboración y participación de la comunidad educativa, que comprende estudiantes, maestros, investigadores, personal administrativo y de mantenimiento en proyectos de gestión ambiental escolar. El proyecto tiene tres etapas que estimulan la definición local de problemas, el establecimiento de un plan de acción y un mecanismo reflexivo evaluativo para la generación y difusión de conocimientos.

La primera etapa planteada del proyecto fue un diagnóstico participativo para que los participantes identificaran los problemas de

su propia institución y propusieran soluciones

La segunda etapa del proyecto consistió en el diseño y realización del plan de acción, basado en resultados de diagnóstico de participación.

La tercera etapa incluiría la sistematización de resultados, evaluación final y diseminación de resultados finales.

Se llevará a cabo una evaluación final del proyecto, a pesar de que cada actividad incorporará una técnica de recopilación de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La evaluación se inscribe en el ámbito de la investigación cualitativa (IC) ya que se pretende indagar, dar sentido o interpretar los procesos desde la voz de los actores. Lo que interesa en este tipo de evaluación, son las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido por los sujetos.

La investigación cualitativa:

- a) Trata de comprender contextos y sus procesos y de explicarlos recurriendo a la causalidad local.
- b) Permite el uso de métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen,
- c) Está sostenida con métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto.
- d) Es utilizada para estudiar organizaciones, instituciones, movimientos sociales, transformaciones estructurales, entre otros, por lo que es pertinente para el estudio de las representaciones sociales objeto de estudio de la presente investigación.

Taller de Evaluación y sus componentes

Para tener la interlocución con los actores se organizó un taller de evaluación que se llevó a cabo los días 11 y 12 de noviembre 2013, en las instalaciones de la Editorial Trillas, en Cuernavaca, Morelos.

Participaron en la evaluación el equipo de coordinación del proyecto, la Mtra. Margarita Hurtado Badiola de Ciudades Verdes y la Dra. Gisela Frías del Dawson College. Hubieron representantes de tres planteles (de dos instituciones) del Estado de Morelos participantes en el proyecto. Estudiantes, maestros y directivos de la Normal Superior Benito Juárez y la Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional, sedes Cuernavaca y Galeana estuvieron representados. También se contó con la participación de representantes de Dawson College, los coordinadores del programa Dawson Sustentable. Los evaluadores externos, la Mtra. Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar y el Dr. Miguel Ángel Izquierdo de la Universidad Pedagógica Nacional condujeron la evaluación.



Foto 3 Coordinadoras Gisela Frías y Margarita Hurtado

La evaluación se realizó con base en preguntas generadoras organizadas en 9 bloques. Las preguntas se sistematizaron en el documento: *Focos de la evaluación del proyecto: planteles sustentables*, éste se repartió a cada participante en el taller. Cada bloque se trabajó en dos momentos:

- a) Reflexión individual en la que cada uno de los participantes registró por escrito su planteamiento acerca de cada uno de los tópicos.
- b) Construcción colectiva en la que los participantes compartieron sus reflexiones de respuesta a cada tópico
- c) Entrevistas con las coordinadoras del proyecto y actores implicados en el proceso

Los participantes entregaron a los evaluadores sus aportaciones por escrito, el análisis de la información contenida en estos instrumentos se sistematizó en los siguientes rubros.

I Dimensión pedagógica:

- 1.1 Cambios observados en los actores
 - Comunidad educativa
 - Institución
 - Docentes
 - Alumnos
 - Trabajadores administrativos y de servicio
 - Coordinadora del proyecto
- 1.2 Construcción saberes, conocimientos, actitudes, capacidades y valores
- 1.3 Curriculum
- 1.4 Proyectos de investigación e intercambio académico
 - a) Formación de los estudiantes
 - b) Participación de los diferentes actores de la comunidad educativa
 - c) Producción conjunta de saberes, conocimientos, capacidades y valores
- 1.5 Construcción saberes, conocimientos, actitudes, capacidades y valores:

II Dimensión gestión ambiental

- 2.1 Organización para la operación del proyecto
- 2.2 Relaciones entre los actores del proceso
- 2.3 Vinculación interinstitucional e interinstitucionales
- 2.4 Liderazgo y toma de decisiones

- 2.5 Difusión
- 2.6 Coordinación del proyecto
- 2.7 Proyectos ambientales
- 2.8 Sugerencias de los actores de nuevas líneas de acción del proyecto

III. Fortalezas y limitaciones proyecto

IV Sugerencias del equipo evaluador



Foto 4 Evaluadores Miguel Izquierdo y Teresita Maldonado

Participación de una evaluadora canadiense.

Por un golpe de suerte pudimos contar con la participación en la evaluación, de una consultora independiente experta en temas ambientales. Ella se encontraba de visita en Cuernavaca y por su relación de amistad y de trabajos anteriores con las coordinadoras del proyecto, se ofreció a acompañarnos en el proceso y posteriormente se dio a la tarea de elaborar un escrito para compartir sus observaciones. El equipo facilitador lo revisó e incorporó algunos de sus valiosos aportes al informe.



Foto 5 Janice Astbury (izquierda) y Cindy Elliot de Dawson Sustentable

Actividad de apertura del Taller propuesta por las Coordinadoras

Para dar inicio al taller con un acento colaborativo, se propuso a cada asistente, redactar un “ingrediente” para ser cocinado en “La cazuela”, como parte de su aporte personal al taller. La consigna presentada fue la siguiente:

“Durante este tiempo en el que estaremos juntos, vamos a cocinar algo, aquí está la cazuela y voy a poner el fuego, usaré como símbolo este suéter que intercambié con Gisela por una blusa bordada mexicana. Tiene el color del fuego y el calor de la amistad de hace ya varios años.

Cada uno de los presentes puede poner ingredientes para nuestro platillo. Yo pongo amor, ¿quién quiere poner algo?”

Estos fueron los textos depositados en la cazuela por los asistentes.

- Dedicación
- Risktaking
- Compromiso
- Esperanza
- Responsabilidad
- Energía
- Enthusiasm

- Voluntad
- Alegría
- Tolerancia
- Gozo
- Cariño
- Felicidad, humor
- Gratitud
- Reflexión
- Conocimiento
- Profesionalismo
- Amor
- Dedicación
- Ilusión

Al término de esta sencilla y motivadora actividad, las Coordinadoras observaron a los asistentes: “Muy bien, muchas gracias, seguramente con todos estos ingredientes cocinaremos algo muy rico”.



Foto 6 La cazuela

Valoraciones de los evaluadores respecto a cada una de las dimensiones apuntadas

Dimensión pedagógica

1.1 Cambios observados en los actores

Comunidad educativa

- Construcción marcos teóricos comunes en torno a la problemática ambiental, la sustentabilidad y la gestión ambiental.

- Movilización y flujo de la información en las comunidades educativas de cada plantel en torno al proyecto (alumnos, maestros, personal de administración y de intendencia)
- Involucramiento de los alumnos, maestros, administradores y personal de intendencia en varias componentes del proyecto, dando espacio a sus intereses y capacidades
- Participación de estudiantes como embajadores de sus instituciones ante las comunidades de otras instituciones el proyecto
- Surgimiento de redes colaborativas para la resolución de problemas concretos
- Promoción de la confianza, el trabajo colaborativo y el compromiso entre los participantes
- Sentido de pertenencia al proyecto, como sentido de responsabilidad ante sí y los otros



Foto 7 Josue Serdan y estudiantes UPN Galeana

Institución

- Trabajo conjunto a pesar de no contar con convenios firmados, pero con fuertes compromisos basados en la confianza
- Avances en la incorporación del enfoque de sustentabilidad en el currículum
- Aprender a gestionar proyectos sin necesidad de “parámetros”, privilegiando

el trabajo colaborativo y no la competencia

- Implementación de proyectos educativos incorporando iniciativas locales en el modelo dinámico
- Dawson College cumplió algunos de sus objetivos de internacionalización
- Dawson College tuvo oportunidad de movilizar desde varias de sus áreas, de manera colectiva, sus iniciativas y capacidades, como otras instituciones
- Por primera vez, estudiantes de la UPN Morelos, en tal calidad, visitaron oficialmente a otra institución educativa del extranjero
- Estudiantes de ambos países tuvieron valiosas experiencias como embajadores de sus instituciones
- La necesidad de liberar tiempo a docentes para conducir y apoyar este tipo de proyectos, lo cual resulta indispensable para su avance y consolidación

Docentes

- Inclusión de la dimensión ambiental en varias de las asignaturas que facilitan
- Diseño de estancias para fortalecer el estudio del medio ambiente
- Tránsito de ser docente a ser coordinadora de sustentabilidad
- Trabajo colaborativo entre académicos con diferentes funciones (docencia, investigación, gestión) ante las posibilidades que daba el proyecto, al incorporar sus iniciativas
- Transformación del rol de los profesores para asumirse como facilitadores del cambio
- Conciencia para compartir con éxito y resultados, conocimientos y capacidades profesionales relacionadas con la sustentabilidad
- Oportunidad para facilitar en sus estudiantes procesos de intervención social y educativa, y de parte de ellos de

convertirse en facilitadores, rol novedoso



Foto 8 Estudiantes UPN Galeana, Luisa Montes (Centro) y Miguel Izquierdo

Alumnos

- Cambio en su forma de concebir el mundo y su relación con el entorno
- Cambio en la forma de vivir. Incluyendo a su vida cotidiana con criterios de sustentabilidad
 - Crecimiento interior: afloraron sentimientos de orgullo, de pertenencia, de confianza al participar en equipos y con miembros de otras comunidades.
- Nuevas maneras de ver al “otro”
- Apertura a la comprensión de las circunstancias de los otros
- Reconocimiento de realidades diferenciales. Descubrimiento del potencial de acción y elevación de autoestima
- Fortalecimiento de su capacidad de trabajo en equipo
- Interés por compartir saberes
- Mayor compañerismo
- Amor y entrega al proyecto, junto con la expresión de otros sentimientos, claro “síntoma del compromiso” que fueron adquiriendo
- Se convierten en gestores de proyectos haciéndolos y promoviéndolos

- Adquisición de capacidades al participar en proyectos útiles
- Inclusión de la educación ambiental con otros temas emergentes
- Ampliaron el conocimiento de la institución en la que estudian



Foto 9 Equipo UPN Galeana

Trabajadores administrativos y de servicio

- En algunos casos tuvieron participación entusiasta
- Ruptura de roles tradicionales, al tomar en varios casos roles protagónicos, con relación a los estatutarios
- Reconocimiento mutuo de capacidades y aportaciones al proyecto

Coordinadoras del proyecto

- Acrecentamiento del valor de la confianza mutua, que fue base del proyecto desde sus inicios y en cada una de sus fases

- Poner atención en el establecimiento de relaciones de colaboración entre los miembros fue estratégico para el proyecto, dejando a un lado parámetros
- Mayor entendimiento de la sustentabilidad
- Fortalecimiento de sus capacidades de coordinación
- Capacitación en comunicación
- Impacto en la práctica docente “aprender haciendo”
- Mayor comprensión del concepto “comunidad educativa”
- Caminar con otros requiere flexibilidad, fue con ella que ante las dificultades se les pudo enfrentar y superar
- La relación entre instituciones educativas facilita compartir experiencias y asumir compromisos conjuntos, pese a sus diferencias, jerarquías, estilos organizacionales
- Lograron aprendizajes de carácter administrativo, fiscal y financiero al operar un proyecto en dos países y varias instituciones



Foto 10 Estudiantes UPN Cuernavaca y Galeana

1.2 Construcción saberes, conocimientos, actitudes, capacidades y valores

Valores

- Confianza
- Esperanza
- Respeto
- Solidaridad

- Compromiso
- Paciencia
- Respeto
- Perseverancia
- Tolerancia

Actitudes

- Orgullo de sentirse parte del proyecto
- Sentimiento de pertenencia
- Actitud de esperanza en la posibilidad de generar cambios en la sociedad

Conocimientos

- Procesos de gestión ambiental
- Medicina natural
- Eco-tecnias
- Procesos de planeación
- Interés por otras lenguas y expresarse mediante ellas

Capacidades

- Gestión de proyectos
- Comunicación entre instituciones y de sus cuerpos de coordinadores
- Liderazgo y creación grupal de liderazgos
- Comunicación oral y escrita en estudiantes, específica para el proyecto



Foto 11 Trabajando durante evaluación

1.3 Curriculum

- En la UPN inclusión del enfoque de sustentabilidad en algunas materias de la licenciatura en Intervención Educativa
- Taller extracurricular de cuidado de sí
- En la materia de diseño de materiales didácticos, elaboración de material en apoyo a proyectos de sustentabilidad
- Inclusión de contenidos de dos materias: desarrollo sustentable y cultura ambiental
- Inclusión de contenidos ambientales a las materias de: Educación y valores; investigación acción; asesoría y trabajo con grupos; administración y gestión educativa y diseño curricular
- Modificación en las prácticas educativas
- Cambios en la manera de abordar la temática ambiental

1.4 Proyectos de Investigación e Intercambio académico

- Dos proyectos de investigación en la maestría y tres en la licenciatura, en calidad de tesis
- Estancias de los estudiantes de México en el Dawson College y viceversa
- Presentaciones en foros para el conocimiento del proyecto por las comunidades
- Recorridos por los planteles, durante visitas mutuas y capacitaciones
- Generación de videos y materiales



Foto 12 Invitadas a la evaluación Mercedes Pesqueira y Virginia Espino

II Gestión ambiental

2.1 Organización para la operación del proyecto

- La organización fue peculiar dadas las diferencias entre las instituciones, tanto en sus calendarios como en sus estilos de procesar la participación conjunta, interinstitucional
- Organización a partir de las capacidades de cada uno de los actores del grupo
- En algunos casos los equipos esperaban que “otros” tomaran la iniciativa y les dijeran qué hacer. Por lo mismo tuvo especial consecuencia el que algunos miembros la tomaran y atrajeran al resto para participar
- Desigual incorporación de los equipos al proyecto, dados los cambios en coordinadores o por la inexistencia inicial de responsables por plantel, destinados al proyecto
- El diseño inicial y modificado sobre la marcha, permitió realizar adaptaciones para el surgimiento de liderazgos locales, al margen de jerarquías

tradicionales, pero incorporándolas, de manera que se respondiera en la colaboración, a los intereses locales como a sus iniciativas, esto ha dado eficacia a lo logrado.



Foto 13 Equipo de evaluación



Foto 14 Técnicas de evaluación

2.2 Relación entre los actores del proceso

- Creación e instancias y momentos, como capacitaciones para el establecimiento de acuerdos conjuntos
- Colaboración con otros actores sociales para atender los objetivos
- Aprender de otros, internos al proyecto y externos
- Compartir saberes en relación a sus proyectos y a la forma de involucrar a la comunidad en ellos
- Colaboración entre docentes para generar investigación
- Reconocer a los otros en planos de interacción distintos a los normalizados
- Cercanía con las coordinadoras del proyecto
- Establecimiento de varios canales de comunicación entre los miembros, que fueron fortaleciéndose sobre la marcha, incluso a través de redes sociales

2.3 Vinculación interinstitucional e intrainstitucional

Vinculación interinstitucional

- Establecimiento de vínculos de cooperación entre instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil
- Participación de dependencias gubernamentales en el ámbito federal, estatal y municipal.
- Alianzas entre las autoridades ambientales estatales y federales
- Trabajo conjunto de los estudiantes de las tres sedes de la UPN

Vinculación Intrainstitucional

- Organización diferencial en cada una de las instituciones
- Involucramiento de las diferentes categorías de personal de las instituciones

- En el Dawson College mayor vinculación entre sus asignaturas y el proyecto de sustentabilidad como entre diferentes áreas del College
- Potencial detonador de sinergias del proyecto, sobre otros proyectos en las propias instituciones

2.4 Liderazgo y toma de decisiones

- Rompimiento de las relaciones de poder típicas y de los esquemas verticales
- Modificación de los roles de los estudiantes, profesores y directores
- Surgimiento de nuevos liderazgos a partir del desarrollo del proyecto, entre ellos los estudiantiles
- Aprendizaje de la importancia de los liderazgos
- Los líderes naturales encontraron espacio para ejercerlo
- La tarea pendiente es hacer el proyecto más incluyente
- Los equipos coordinadores del proyecto se asumieron como líderes

2.5 Difusión

- Utilización de las TIC para la difusión
- Página Facebook,
- Skype
- Utilización de los medios de comunicación
- Barra programática
- Programas de radio y televisión
- Medios impresos, boletín en Dawson College
- Carteles y tarjetas de difusión sobre el proyecto
- Reportes compartidos



Foto 15 Margarita Hurtado, coordinadora

2.6 Coordinación

Limitaciones

- Falta de estructura organizativa para el manejo de los recursos
- Problemas administrativos por no contar con alguien que conociera la manera de operar este tipo de proyectos en las respectivas instituciones, y dadas las diferentes fiscalizaciones institucionales.
- Se requería generar tres tipos de registros del manejo de recursos financieros
- Los rubros para los que se etiquetan los gastos limitan el manejo de los recursos
- Tiempo de elaboración de los reportes
- Transparencia contra desconfianza

Inherentes a los planteles

- Dificultad de los planteles para planear sus necesidades y compromisos limitaba el ejercicio de los recursos
- Capacidad diferenciada para el ejercicio de los recursos en las instituciones mexicanas

Fortalezas

- El trabajo se realizó basado en la confianza
- Las coordinadoras potenciaron su capacidad de gestión
- La comunicación con estudiantes fue clave para dinamizar el proyecto en etapas críticas

2.7 Proyectos ambientales

- Instalación de una bicibomba
- Jardín de plantas medicinales.
- Jardín de la paz
- Aula viva
- Mural por la paz
- Captación de agua
- Separación de residuos
- Recuperación de espacios en la escuela
- Rehabilitación de áreas
- No utilización de desechables
- Elaboración de composta
- Utilización de hojas de papel para re-uso
- Jornadas de limpieza
- Proyectos emergentes como museo vivo, registro de plantas, entre otros.
- Cálculo de la huella del carbono de la Sede Ayala

2.8 Sugerencias de los actores de nuevas líneas de acción

- Implementación de baños secos
- Lombricomposta
- Tratamiento del agua
- Naturación de muros
- Instalación de centros de acopio
- Lámparas solares
- Diseño de un nuevo curso
- Estudios de medio ambiente
- Estancias e intercambios
- Curso para diseñar proyectos ambientales en la escuela
- Implementar estrategias de formación docente en materia ambiental

- calcular la huella del carbono de la Sede Ayala



Foto 16 Estudiante UPN Galeana

III Fortalezas y limitaciones del proyecto

El proyecto sentó las bases para establecer una comunidad de aprendizaje entre las instituciones participantes. La operación del mismo permitió explorar posibilidades para promover de la educación para la sustentabilidad.

El tránsito a la sustentabilidad requiere que los sujetos reconozcan el impacto negativo del actual modelo desarrollo en el medio ambiente y la necesidad de construir un mundo más justo y equitativo.

Se avanzó la propuesta de un modelo adaptable, flexible para promover la sustentabilidad en las instituciones.

Se promovieron procesos de aprendizaje en la comunidad estudiantil, si bien el mayor impacto alcanzado fue en los equipos que coordinaron el proyecto. Los estudiantes lograron diseñar y operar proyectos ambientales, los principales logros se consiguieron en los ámbitos de los valores y actitudes. Los estudiantes consideran que el proyecto les cambió la vida, se promovió la búsqueda del bien común. Se logró que las comunidades tengan un mayor aprecio por la naturaleza. Esto es relevante, dado que en varios de ellos de ellos (ellas), por primera vez en su vida o en su plantel, participaron administrando recursos directamente, con responsabilidad de rendir cuentas a las Coordinadoras generales del proyecto. Esa fórmula de participación,

permitió evitar probables retrasos en la administración, de haberse entregado recursos directamente a la UPN Morelos, dado su esquema administrativo.

En relación a la investigación para la sustentabilidad logró generar propuestas de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional que potencialmente se iniciarán en el siguiente semestre.

Otros de los beneficios de la operación del proyecto fueron proyectos ambientales en las escuelas tendentes a mejorar las áreas: la incorporación de contenidos ambientales al curriculum de algunas asignaturas de diversos cursos y actividades de investigación académica, incrementar la capacidad de los estudiantes de comprometerse con proyectos sustentables.

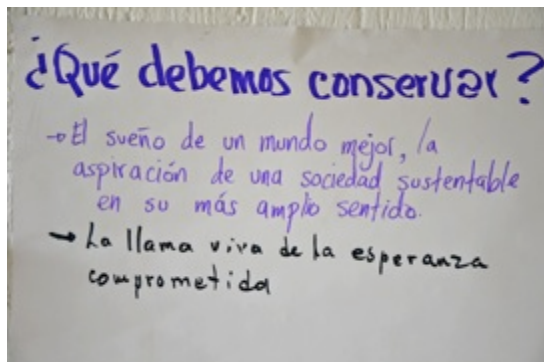


Foto 17 Técnicas de evaluación

Fortalezas

- Propuesta flexible que permitió la generación de conocimiento, el trabajo y el intercambio
- Proyecto abierto y flexible que da pie al surgimiento de nuevas formas de actuación
- Surgimiento de nuevos liderazgos
- Participación activa de los diferentes
- Visibilidad de los proyectos de sustentabilidad en los talleres
- Libertad de decisión
- Visibilidad de la experiencia
- Relaciones interinstitucionales

- Replicabilidad

Limitaciones en el proceso

- Cambios de coordinadores del proyecto en los planteles
- Desgaste de los equipos coordinadores del proyecto
- Resistencia a la participación de algunas comunidades educativas
- Falta de comunicación y conocimiento de lo que se hace en otras instituciones
- En algunos casos el proyecto se asocia al líder y no a la institución
- Insuficiente vinculación con la comunidad
- Insuficiente diagnóstico, evaluación, pendiente la sistematización

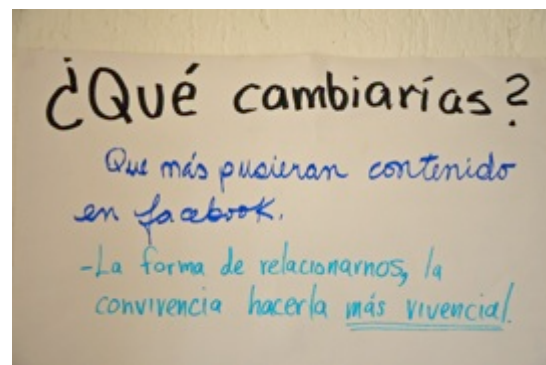


Foto 18 Técnicas de evaluación

Por institución

- En Ayala- al darse el desalojo de la Sede por laudo agrario, se suspendió el trabajo a finales de septiembre-
- En Cuernavaca- Hubo desgaste del grupo inicial, pero se ha recuperado con el dinamismo estudiantil y la asignación de coordinadora
- En la Normal Superior- Escasa implicación de los estudiantes y muy favorable de sus autoridades

IV Sugerencias del equipo evaluador

Ámbito institucional

Las instituciones educativas como gestoras de sustentabilidad requieren favorecer el trabajo interdisciplinario, redefinir su propuesta de formación, impulsar líneas de investigación coherentes con la sustentabilidad, promover procesos de formación ambiental para los docentes, incorporar sistemas de gestión ambiental y responder a las necesidades sociales de este momento histórico.

Es fundamental que cada institución participante por el estado de Morelos, elabore una política que considere la sustentabilidad como eje articulador de sus funciones.

La viabilidad del proyecto requiere de recursos financieros, humanos y materiales indispensables para asegurar que el enfoque de la sustentabilidad permee en las instituciones. Esto supone la permanencia del financiamiento.

Las instituciones deben promover la conformación de grupos interdisciplinarios que orienten su trabajo hacia la sustentabilidad, estimular la adopción de líneas de investigación que apunten a la transformación de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza y contribuyan a la prevención y solución de los problemas ambientales, así como fomentar la vinculación entre la investigación y la docencia.

- Fortalecimiento del proyecto desde la institución
- Canalizar recursos para la realización del proyecto
- Nombrar coordinadores permanentes del proyecto de sustentabilidad
- Conformar una base organizativa en las instituciones
- Conformar una estructura de coordinación entre los planteles



Foto 19 Teresita Maldonado, evaluadora

Planes y programas de estudio

Los planes de estudio deben incorporar contenidos, estrategias, metodologías y prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias para identificar y dar respuesta a los problemas socioambientales.

La propuesta pedagógica debe tomar en cuenta los aportes del paradigma de la complejidad y promover la conformación de un pensamiento sistémico que permita al profesional acceder a una perspectiva compleja de la realidad y acercarse a los enfoques, métodos y técnicas que le posibiliten innovar su quehacer.

Un espacio para apuntalar y evaluar la incorporación de la dimensión ambiental en la formación profesional son los diferentes mecanismos para obtener el grado académico, tales como las tesis, tesinas y reportes de experiencia profesional, ya que permiten a los estudiantes reflexionar, analizar, investigar, articular y consolidar saberes, así como concretar propuestas relacionadas con la sustentabilidad.



Foto 20 Estudiantes UPN Galeana y Gisela Frias

Formación docente

Antes y durante la ambientalización se deben efectuar reuniones con los grupos colegiados y/o las academias de cada institución participante para conocer el interés y la disponibilidad de los profesores para participar en el proceso, su formación en tópicos ambientales y su percepción sobre la necesidad de transformar el currículum.

Es imprescindible diseñar una estrategia permanente de capacitación docente que les proporcione los principios conceptuales, éticos y metodológicos de la educación ambiental.

Es fundamental la vinculación de la institución con la comunidad, la entidad y la región. La relación con el entorno inmediato permitirá realizar proyectos que beneficien a la comunidad, así como promover procesos de investigación-acción que favorezcan la interrelación entre la teoría y la práctica.

Colaboración interinstitucional

Se visualiza potencial para la creación de redes inter-universitarias, dada la experiencia adquirida, las capacidades desarrolladas para la gestión de proyectos y el apoyo de oficinas gubernamentales. Esto es más probable que ocurra si se integra la preocupación ambiental en las diversas esferas del quehacer institucional, lo que es promovido por los planes nacional y estatal de gobierno en el caso de Morelos.

Cabe apuntar, que al menos en dos planteles participantes (Ayala y Galeana), por primera vez participan en un proyecto que implica administración por parte de los estudiantes, lo que es un logro a replicar y sostener.

Vinculación con la comunidad

La institución educativa debe abrir sus puertas a la comunidad, comunicarse permanentemente con ella y definir líneas de acción con el concurso de los docentes y alumnos. Esto beneficiará a la comunidad y al mismo tiempo permitirá que los estudiantes vinculen la teoría y la práctica, adquieran diversos aprendizajes y desarrollen una conciencia social. Hubo varias de estas interacciones durante el proyecto, a través de organismos de la sociedad civil, y es de esperar que se intensifiquen.

Además, es necesario que cada institución organice actividades culturales, de difusión, divulgación y recreación que propicien la educación ambiental de la comunidad. Esto es factible que ocurra con más constancia y profundidad, dada la operación de una radio TV por internet de la Escuela Normal Superior Benito Juárez, miembro del proyecto.

Elaboración de recursos y materiales de apoyo

Las instituciones participantes deben tener un programa para elaborar recursos didácticos que consideren el desarrollo de recursos y materiales que apoyen el proceso. Hay indicios de que esto se ha realizado a pequeña escala, pero con otra organización, puede potenciarse, dado el carácter educativo de todas las instituciones participantes.

Fotografías 1-2 Gisela Frias

Fotografías 3-20 Manuel Mendarte Campos

ANEXOS

ANEXO I

Focos de la Evaluación: Proyecto Planteles Educativos Sustentables. Nov 2013

Se buscan efectos en cada uno de los siguientes, a partir de variedad de evidencias:

1. Actores: a) estudiantes; b) trabajadores académicos, administrativos y directivos; c) la comunidad.
¿Qué cambió en mí a partir de participar en el proyecto?
¿Qué cambios advierto en los otros actores?
2. Instituciones: a) Dawson College; ENS Benito Juárez; UPN (tres Sedes).
¿Qué efectos observo en mi institución, producto de participar en el proyecto?
 - a) En gestión ambiental
 - b) En relaciones de gestión interinstitucionales
 - c) En relaciones de gestión internacionales
3. Relaciones entre actores e instituciones: flujo y producción conjunta de saberes, conocimientos, actitudes, capacidades, valores.
 - a) ¿Qué efectos observo en las relaciones entre los actores respecto a estos flujos?
 - b) ¿Qué efectos observo en las relaciones entre esas instituciones?
 - c) ¿Qué efectos observo en la conducción conjunta del proyecto?
4. Cambios en los procesos y en las prácticas de gestión ambiental
 - a) ¿Qué procesos han cambiado en mi institución?
 - b) ¿Qué nuevas prácticas de gestión ambiental se han producido?
 - c) ¿Cuáles están a punto de ocurrir?
5. Currículum institucional
 - a) ¿Qué novedades hay respecto a cambios curriculares?
 - b) ¿Cómo impactó el proyecto en el currículo?
6. Efectos en el ambiente derivados del proyecto.
 - a) Efectos en las instituciones
 - b) Efectos en las comunidades de los actores
7. Liderazgo y toma de decisiones
 - a) ¿Qué liderazgos se produjeron durante la operación del proyecto?
 - b) ¿Cómo se dio la toma de decisiones durante el proyecto?
8. Efectos “no buscados” y otros.
Respecto a los objetivos del proyecto, describe otros efectos logrados que no se buscaban en el mismo, en los actores participantes, en los grupos de trabajo, en las instituciones, en la comunidad.

Anexo II

Breve información sobre los evaluadores.

Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar es Subdirectora de educación Básica y Normal del Centro de Educación y Capacitación (CECADESU) de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y académica de la Universidad Pedagógica Nacional desde 1997. Miembro de la Academia Nacional de Educación Ambiental. Coordinó el Grupo de Transversalidad SEP-SEMARNAT para la inclusión del enfoque de educación ambiental en los planes y programas de educación básica en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB). Diseñó el Programa Escuela Verde que se opera 4000 escuelas del país y el Modelo de Evaluación y Acreditación para Centros de Educación y Cultura Ambiental, con base en el cual se evalúan los centros en México a partir de 2010. Ha dictaminado programas y proyectos de educación ambiental en los ámbitos formal y no formal.

Miguel A. Izquierdo Sánchez es académico de tiempo completo de la Unidad Morelos, Universidad Pedagógica Nacional desde 1981. Es profesor investigador en programas de licenciatura y posgrado. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa desde 1998 y dictaminador de varias revistas educativas. Ha participado en evaluación de programas educativos en varias instituciones, entre ellas el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Ha fungido en el pasado como director de la UPN Morelos y como consultor en otras dependencias públicas.

Cuernavaca, Morelos, noviembre 30 de
2013