

CARATÉRISTIQUES ET PRATIQUES DES ÉCOLES VIVANTES – P. HOWARD ET C. O'BRIEN (2018)

| Valeurs et vision | Leadership | Enseignement et apprentissage | Orientation fondée sur la nature et le milieu environnant | Santé et bien-être |
|--|---|--|---|---|
| Les membres de la communauté scolaire s'engagent à : | Actions qui caractérisent les structures organisationnelles : | Facteurs qui influencent les pratiques pédagogiques : | Les écoles démontrent leur engagement à : | Objectifs des pratiques en vigueur dans la communauté scolaire : |
| Communiquer et collaborer avec des gens partout dans le monde | Garantir que les étudiants et les enseignants peuvent s'exprimer et agir par eux-mêmes | Processus collaboratifs | Favoriser l'apprentissage par l'utilisation des environnements naturels, sociaux et bâtis (y compris celui de l'établissement scolaire) | Favoriser le bien-être affectif, physique et spirituel des étudiants, des employés et des enseignants |
| Développer une sensibilité culturelle face à l'identité des autres et à leurs visions du monde | Développer des relations de collaboration solides avec le personnel, les parents (ou les tuteurs) et la communauté | Approche holistique de l'éducation et de l'apprentissage | Adapter les activités d'apprentissage en plein air selon l'emplacement géographique de l'établissement scolaire | Appuyer les principes prônés par les « écoles en santé » |
| Servir de modèle et démontrer comment prendre soin des plantes, des animaux et des milieux naturels | Mettre sur pied des activités de perfectionnement pour favoriser l'apprentissage transformatif | Engagement à privilégier les stratégies fondées l'exploration et le questionnement pour amener des changements réels dans le monde | Développer les connaissances relatives à l'écologie chez les étudiants et le personnel enseignant | Mieux comprendre les relations entre la santé des gens et la nature |
| Encourager la compassion pour soi, pour les autres et pour tous les êtres vivants en plus de s'outiller pour faire face aux changements positifs | Promouvoir les valeurs fondamentales de l'équité, de l'inclusion et la diversité | Mentalité inclusive centrée sur les étudiants et l'apprentissage différencié | Agencer durablement le mobilier, la luminosité et le matériel utilisé en classe de manière à favoriser le bien-être | Mieux comprendre les relations entre le développement durable, le bonheur et le bien-être de tous |
| Promouvoir la santé et le bien-être des étudiants, du personnel, de la communauté et de l'environnement naturel | Appuyer de manière explicite l'éducation à la durabilité et le bien-être des gens | Plus de créativité et une plus grande ouverture à prendre des risques à donner davantage de liberté d'action aux étudiants | Créer des liens étroits avec la communauté et favoriser l'engagement actif des citoyens | Favoriser la communication positive en classe, à l'école et dans la communauté en général |
| Penser et agir de manière à privilégier la recherche de solutions pour faire face aux défis et aux possibilités engendrés par croissance | Faire preuve d'une plus grande ouverture à prendre des risques pour découvrir des nouvelles façons de vivre, d'apprendre et de travailler dans un environnement sûr | Présence de bons modèles pour favoriser l'adoption de modes de vie sains et durables | | |
| Créer des relations de confiance empreintes de respect dans la communauté scolaire | | Évaluation authentique et réelle des pratiques d'apprentissage | | |
| Respecter les visions du monde et les modes traditionnels d'acquisition du savoir chez les autochtones | | | | |

CARATÉRISTIQUES ET PRATIQUES DES ÉCOLES VIVANTES – P. HOWARD ET C. O'BRIEN (2018)